



CAHIER DU TUTEUR

FORMATION BPJEPS APT

Session 2025 /2026

Brevet Professionnel de la Jeunesse de l'Éducation Populaire et du Sport

Spécialité « Educateur sportif »

Mention « Activités Physiques pour Tous »

Responsable du Centre National de Formation aux Métiers du Sport by ASPTT

Jean-François SALERNO

jfsalerno@asptt.com

Coordonnatrice pédagogique du BPJEPS APT

Séverine SBEGHEN

sbeghen@asptt.com

CNF-G by ASPTT

Centre National de Formation aux métiers du sport - Grenoble

787 chemin de la Croix Verte

38330 Montbonnot

06 10 81 33 46

Site internet :

<https://formation.asptt.com/>

Facebook :

ASPTT Formation



LE MOT DU PRESIDENT DE LA FSASPTT

Afin de garantir la qualité d'encadrement au sein de ses clubs omnisports et d'assurer la professionnalisation globale de notre mouvement, la Fédération Sportive des ASPTT souhaite devenir un acteur important de la formation au BPJEPS Activités Physiques pour Tous.

La fédération a souhaité s'appuyer sur l'ASPTT Grenoble afin de continuer sur cette belle réussite qu'ont été les premières sessions du Centre National de Formation aux métiers du sport.

Convaincu qu'un club omnisports représente l'environnement le plus adapté et le plus propice au développement de vos compétences liées aux activités physiques pour tous, je vous souhaite la bienvenue au sein de notre grande famille et une excellente année de formation.

Suzy Martin

Présidente Général FSASPTT



Le mot du président DE L'ASPTT GRENOBLE

Bonjour,

Vous rentrez en formation BPJEPS Activités Physiques pour Tous au Centre National de Formation aux Métiers du Sport de Grenoble by ASPTT.

L'ASPTT est déjà une vieille dame qui fête ses 120 ans, elle a évolué avec son temps et vous accueille aujourd'hui dans l'objectif de développer l'omnisports pour tous.

Voici quelques mots pour vous présenter notre fédération :

La Fédération Sportive des ASPTT est une fédération de clubs omnisports : elle s'adresse à tous, de tous âges et de toutes conditions sociales, avec une offre répondant à toutes les envies de sport.

Développer une pratique omnisports est dans l'ADN des clubs ASPTT en associant sport pour tous et sport de haut niveau, pratiques ludiques et compétitives dans tous les sports et sur tous les territoires.

Ce savoir-faire omnisports permet à notre fédération et à nos clubs d'innover sans cesse pour intégrer des nouvelles formes de pratiques sportives et répondre ainsi aux attentes de 200 000 adhérents.

Nous sommes très attachés au développement du sport santé qui permet de lutter contre la sédentarité et ses effets.

Le métier d'éducateur sportif vous amènera à transmettre des valeurs, à faire progresser les pratiquants, petits et grands. Profitez de ce temps de formation Je vous souhaite une bonne année de formation.

Philippe COLLET

Président général de l'ASPTT Grenoble



PRE REQUIS DU TUTEUR

- ✓ Justifier d'une qualification à minima de niveau IV ou expériences professionnelles ou bénévole dans le champ de l'encadrement et de l'animation d'activités physiques pour tous de trois ans.
- ✓ Exercer ses missions de tuteur auprès de 2 stagiaires au maximum.

Ce cahier est à l'usage des tuteurs, pour leur permettre de se repérer dans l'organisation de la formation BPJEPS APT au CNF-G.



PRESENTATION GENERALE DE la formation

Durée de la formation : 12 mois

Date de formation : du 8 septembre 2025 au 8 septembre 2026

Horaires des cours en centre de formation

Lundi : 08H30 – 12H00 et 13H15 – 16H15
Mardi : 08H30 – 12H00 et 13H15 – 16H15
Jeudi : 08H30 – 12H00 et 13H15 – 16H15
Vendredi : 08H30 – 12H00

Horaires en structure d'alternance pédagogique

Soirées, mercredis en journée et vendredis après-midi, weekends, vacances scolaires... selon convention liée avec la structure

Adresse de la salle de cours et des installations sportives

787 Chemin de la Croix Verte 38330 Montbonnot

**Accès à la salle de sport
et à l'ensemble des
installations sportives de
l'ASPTT pendant toute
l'année de formation !**





LA STRUCTURE D'ALTERNANCE PEDAGOGIQUE

NOM DE LA STRUCTURE D'ACCUEIL :

.....

ADRESSE	
TELEPHONE	
MAIL	
NOM DU RESPONSABLE DE LA STRUCTURE	
MAIL	
TELEPHONE	

NOM DU TUTEUR :

ADRESSE	
TELEPHONE	
MAIL	
NUMERO DE CARTE PROFESSIONNELLE	



LES ACTEURS DE LA FORMATION

Le stagiaire est mobilisé pour suivre la formation BPJEPS APT. Il est l'acteur central de la formation. Lors de la semaine de positionnement, il va faire un point d'étape sur ses compétences, connaissances... Il est le moteur de sa formation d'éducateur sportif.

La structure d'alternance pédagogique représentée par son responsable (président, gestionnaire...), joue un rôle essentiel dans la réussite de la formation. Le stagiaire BPJEPS APT est accueilli pour conduire un projet en lien avec les attentes de la structure, animer des activités physiques et sportives (APS), communiquer et participer au fonctionnement général.

Le tuteur est un acteur à part entière de l'équipe pédagogique. Il est un relais des formateurs sur le terrain, il accompagne, forme et évalue le stagiaire en lien avec le coordonnateur tout au long de la formation. Il transmet ses savoirs, savoir-faire et savoir-être. Le tuteur connaît la formation dans son ensemble, il participe aux évaluations formatives et aux certifications.

Le centre de formation a pour mission de permettre aux stagiaires d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires au métier d'éducateur sportif, aussi bien en termes de savoirs que de savoir-être et de savoir-faire.

En fin de formation le stagiaire doit être en capacité d'intervenir seul, avec tous les types de publics, en toute sécurité :

- ✓ Dans les activités et jeux sportifs collectifs (sports collectifs, jeux d'opposition, jeux d'adresse...)
- ✓ Dans les activités physiques d'entretien corporel (renforcement musculaire et renforcement de la souplesse...)
- ✓ Dans les activités physiques en pleine nature (course d'orientation, vélo, marche, sensibilisation au milieu naturel...)

Organigramme



- ✓ **Président de l'ASPTT Montbonnot** : Philippe Collet
- ✓ **Responsable du centre de formation** : Jean-François SALERNO

- ✓ **Coordinatrice pédagogique** : Séverine SBEGHEN

- ✓ **Formateurs** :
 - Julia TASSET : Anatomie-Droit du sport- Entretien corporel
 - Maud GONDEAU : Marche nordique
 - Edouard LAUDIER : Interventions dans les activités physiques en espace naturel
 - Jeffrey LACROIX-RIVIERE : Physiologie et activité Athlétisme
 - Robin MAUME : Sports Santé
 - Jean-Lou FUCHS : Méthodologie de projet

Nos partenaires :

Comité National Olympique et Sportif Français
Comité Départemental Olympique et Sportif de l'Isère
DRAJES

Les + de la formation :

Des interventions dans les écoles élémentaires
Une équipe pédagogique expérimentée, diplômée, disponible et impliquée tout au long de la formation
Des installations sportives à disposition pendant toute la durée de la formation

LES MISSIONS DU TUTEUR



● **Accueillir et intégrer**

Le tuteur est d'abord le référent du stagiaire. Il l'accueille, fait le point sur ses compétences avant la formation grâce à la fiche « Analyse des compétences (page 9), envisage avec lui ses besoins, lui explique sa mission avec une fiche de poste comme support, lui explique l'organisation de la structure pour qu'il trouve ses marques, le présente aux différents membres de l'organisation, lui transmet un planning d'intervention

● **Former et transmettre**

Le tuteur s'appuie sur l'information qu'il a reçue par le CNF-G et le ruban pédagogique pour accompagner le stagiaire dans ses apprentissages.

Le premier mois, le stagiaire ne peut intervenir en autonomie. Après avoir passé en centre de formation la vérification des exigences préalables permettant la mise en situation pédagogique, le stagiaire obtient, après les démarches administratives, la carte professionnelle d'éducateur en formation. Il peut alors intervenir en autonomie, en lien avec son tuteur.

Le tuteur forme le stagiaire en supervisant la préparation des séances sportives, en prenant en compte les publics, en adaptant sa pédagogie, en ajustant sa posture professionnelle, en comprenant son environnement Il dégage avec lui, les points clé de réussites pour transformer les situations de travail formatives en compétences professionnelles.

● **Évaluer et faire progresser**

Le tuteur évalue le stagiaire tout au long de l'année. Ces évaluations permettent de faire régulièrement le point. Pour cela, le tuteur renseigne la grille de compétences adaptée à la période évaluée. Celles-ci sont transmises directement « en ligne » au CNF-G via [Google forms](#)

Le tuteur peut également solliciter le CNF-G pour renforcer ce dispositif si nécessaire.

5 évaluations sont programmées dans l'année de formation :

- Evaluation diagnostique : A rendre avant le 17 octobre 2025
- Evaluation formative de la période 2 : A rendre avant le lundi 19 Décembre 2025
- Evaluation formative de la période 3 : A rendre avant le lundi 6 Février 2026
- Evaluation formative de la période 4 : A rendre avant le lundi 3 Avril 2026



- Bilan de fin de formation : A rendre avant le 8 septembre 2026

Les fiches d'évaluation seront envoyées par mail au tuteur et remises en main propre par les stagiaires.



Evolution du stagiaire en structure

Les tuteurs s'appuient sur le ruban pédagogique et le cahier du tuteur pour accompagner le stagiaire tout au long de la formation.

Le stagiaire n'est pas évalué sur 1 séance mais sur l'ensemble de la période concernée. Les évaluations sont transmises via **email et papier.**

EVALUATION DIAGNOSTIQUE : Le premier mois est une période d'observation et d'intégration dans la structure. Le stagiaire participe aux inscriptions, aux manifestations de promotion des activités et accompagne son tuteur dans ses interventions. Fiche d'évaluation diagnostique.

PÉRIODE 1 : À partir de la mi-octobre, le stagiaire, muni de sa carte professionnelle, commence à préparer des animations sportives. Selon son degré d'autonomie, évaluée par le tuteur et le coordonnateur pédagogique, il conçoit des fiches de situation, puis des fiches de séances. Il anime une partie des séances, échauffement, retour au calme, situations.

Il participe à la vie de la structure et repère les besoins dans l'objectif de proposer un projet en lien avec la structure. Le stagiaire rassemble les informations qui lui serviront à présenter la structure dans son dossier de projet. Il pose les bases de son projet en présentant sa proposition d'action à l'instance directrice de sa structure.

Le tuteur évalue à la fin de la période 1 (vacances de Noël au plus tard) le stagiaire à partir de la grille de l'évaluation formative 1. Il fait un retour au stagiaire et transmet au CNF-G sa grille remplie (**via google forms.**)

PÉRIODE 2 : À partir du mois de janvier, le stagiaire est en capacité de réaliser une séance complète, après avoir analysé le public et en se fixant des objectifs. Il utilise



une pédagogie adaptée, sa posture d'éducateur est assimilée, pose des critères de réussite et est capable de mettre en œuvre des adaptations pertinentes.

Le tuteur évalue à la fin la période (vacances de Février) le stagiaire à partir de la grille de l'évaluation formative 2. Il fait un retour au stagiaire et transmet au CNF-G sa grille remplie et signée.

PÉRIODE 3 : À partir du mois de mars, le stagiaire est en capacité d'intervenir en autonomie à partir d'une fiche de séance, qu'il fait valider par son tuteur. Il est capable d'élaborer des cycles en donnant des apports techniques sur certaines APS, son rôle d'éducateur sportif est bien intégré.

Il conçoit son projet d'animation, réalise un rétro planning, un budget, pose les bases d'un plan de communication.

Le tuteur évalue à la fin de la troisième période (vacances de printemps) le stagiaire à partir de la grille de l'évaluation formative 3. Il fait un retour au stagiaire et transmet au CNF-G sa grille remplie et signée.

Le stagiaire est évalué au cours du mois d'avril par le biais de la certification 3-1, dans sa structure. (voir grille dans le cahier)

PÉRIODE 4 : À partir du mois de mai, le candidat sait concevoir un cycle d'animation sportive, prévoir différentes pédagogies à mettre en œuvre, gère la séance en toute sécurité, évalue et propose des améliorations.

Le stagiaire réalise le projet d'animation dans sa structure, l'évalue et en tire des perspectives.

À partir du mois de mai, le stagiaire est en capacité d'intervenir sur toutes les familles d'activités en prenant en compte les publics, les pédagogies, en faisant évoluer les



pratiquants au travers d'un cycle adapté, en prenant en compte les incidences physiologiques des APS.

Un bilan de parcours est transmis au CNF-G au terme de la formation, soit le 05 septembre 2021 au plus tard. (Google Forms)

LES GRANDES LIGNES DU CONTENU DE LA FORMATION BPJEPS APT

Conduire un projet d'animation dans sa structure :

- ✓ Préparer le projet
- ✓ Fixer les objectifs
- ✓ Mobiliser les moyens

Animer les APS dans les 3 familles d'activités :

- ✓ Accueillir, animer
- ✓ Concevoir, réguler, adapter, Évaluer les apprentissages
- ✓ Connaître les différents publics
- ✓ Évoluer en toute sécurité, Connaître la réglementation

Communiquer et promouvoir son action :

- ✓ En situation, en équipe
- ✓ Utilise une méthode, des moyens
- ✓ Réalise les outils de com, formalise son action

Participer au fonctionnement de la structure :

- ✓ Proposition, planification, résolution de problème
- ✓ Administratif, secrétariat
- ✓ Gestion financière, budgets

Le concept « Pro Lab » :

Réaliser un projet collectif ou individuels en lien avec les APS

- ✓ Réalisation d'une performance inhabituelle
- ✓ Réalisation de projets connectés
- ✓ Réalisation d'un projet solidaire, citoyen ou environnemental (au choix)
- ✓ Réalisation d'une vidéo (cv, présentation de la structure, projet...)
- ✓ Et bien d'autres projets, sur proposition du stagiaire...

LE REFERENTIEL DE CERTIFICATION

Unités Capitalisables

UC1 : Encadrer tout public dans tout lieu et toute structure

UC2 : Mettre en œuvre un projet d’animation s’inscrivant dans le projet de la structure

UC3 : Concevoir une séance, un cycle d’animation ou d’apprentissage dans la mention « Activités Physiques pour Tous »

UC4 : Mobiliser les techniques de la mention « Activités Physiques pour Tous » pour mettre en œuvre une séance ou un cycle d’apprentissage

RESULTAT DU POSITIONNEMENT

Aucun allègement à prévoir sur les UC suivantes		Allègements partiels possibles pour les UC suivantes		Allègement total pour les UC suivantes	
UC	Argumentation	UC	Argumentation	UC	Argumentation
UC 1		UC 1		UC 1	
UC2		UC2		UC2	



UC3		UC3		UC3	
UC4		UC4		UC4	



EPREUVES CERTIFICATIVES

Calendrier des certifications BPJEPS APT 2025-2026

	Dates de l'évaluation	Dates du rattrapage	Modalités de l'épreuve	Evaluation
MSP	6 et 7 octobre 2025	13 octobre 2025	Séance d'animation et Entretien	2 représentants de l'OF
BLOC 1 (UC 1 et 2)	15-16 et 18 juin 2026	27 août 2026	Dossier écrit personnel Présentation 20 mn maximum Entretien de 20 mn maximum	2 experts OF qualifiés
BLOC 2 (UC 3-1 et 3-2)	3/1 En structure du 23 mars au 24 avril 2026	3/1 En structure du 1 juin au 1 juillet 2026	<i>Modalités identiques pour les deux épreuves : 3/1 en structure et 3/2 en OF</i> Dossier d'au moins 6 séances dont au moins 3 réalisées Mise en situation professionnelle :	3/1 2 experts qualifiés OF
	3/2 Au CNF Le 08-09 et 11 juin 2026	3/2 Au CNF Le 25 Août 2026	présentation de la séance issue du cycle, animation de séance d'une heure avec public 6 pratiquants minimum. Entretien de 30 mn max dont 15 mn d'analyse et 15 mn	3/2 1 expert DR et 1 expert qualifié OF
BLOC 3 (UC 4)	UC4 1-2 et 4 juin 2026	Le 24 Août 2026	Séance d'animation dans la troisième famille d'activités Séance de 45 à 60 mn	2 experts OF qualifiés

			Public d'au moins 6 pratiquants	
			Entretien de 15 mn maximum	

ACTIVITES SPORTIVES ABORDEES EN FORMATION

- ✓ **Activités et jeux sportifs collectifs** : jeux collectifs (football, basketball, handball, rugby, ultimate, tchoukball...), jeux d'opposition (lutte, boxe, tennis, badminton, tennis de table...), jeux d'adresse (tir à l'arc, sarbacane, golf...), vélo.
- ✓ **Activités physiques en espace naturel** : marche, marche avec bâtons, course d'orientation, tir à l'arc, kayak, paddle...
- ✓ **Activités physiques d'entretien corporel** : renforcement musculaire, stretching, parcours athlétique et de motricité

Des interventions sont prévues en milieu scolaires, et avec des personnes séniors permettent de diversifier les interventions et de connaître différents publics. Ces interventions sont coordonnées par des formateurs et servent d'expérimentation pour une meilleure progression pédagogique.

- ✓ **Approfondissements techniques de disciplines** : Athlétisme, entretien corporel

Nos formations

- ✓ BPJEPS APT
- ✓ Coach sport Santé
- ✓ Formation Savoir rouler en lien avec le ME



EVALUATION DIAGNOSTIQUE

CRITERES D'EVALUATION	COMMENTAIRES DU TUTEUR
ATTITUDE GENERALE	
CONNAISSANCE DU PUBLIC	
CONDUITE DE LA SEANCE	
CONNAISSANCES DE L'ACTIVITE	
SECURITE	
OBSERVATION GENERALE	



EVALUATION FORMATIVE - Fin de période 2

Date : _____ NOM Prénom du stagiaire : _____

Activité : _____ NOM Prénom du tuteur : _____

Nombre de participants : _____ Structure : _____

CRITERES D'EVALUATION	INDICATEURS	COMMENTAIRES DU TUTEUR
ATTITUDE GENERALE	Il respecte le cadre général de sa structure (horaires, lieu, préparation...) Il a une posture professionnelle Il communique de façon appropriée et adaptée	
PUBLIC	Il connaît son public (aspects physiques...) Il adapte les situations en fonction de son public Il valorise son public, n'exclut pas et dynamise le groupe	
CONDUITE DE LA SEANCE	Il prend en main le groupe Il utilise une fiche de séance Il respecte le timing de la séance (accueil, échauffements, corps de séance, retour au calme)	
ACTIVITE	L'échauffement est cohérent avec l'activité Il connaît les fondamentaux de l'activité Il fait évoluer la séance pour faire progresser les pratiquants Il utilise des variables pour faire évoluer sa séance	
SECURITE	Il prend en compte les conditions de pratiques Il utilise du matériel adapté Il donne des consignes de sécurité et les fait respecter	
EVALUATION	Il fixe des critères de réussite Il analyse les résultats obtenus Il propose des améliorations Il réalise un bilan de l'activité	
OBSERVATION GENERALE		



Évaluation formative – fin de période 3

Date :	NOM Prénom du stagiaire :	
Activité :	NOM Prénom du tuteur :	
Nombre de participants :	Structure :	
CRITERES D'EVALUATION	INDICATEURS	COMMENTAIRES DU TUTEUR
ATTITUDE GENERALE	Il respecte le cadre général de sa structure (horaires, lieu, préparation...) Il a une posture professionnelle Il communique de façon appropriée et adaptée	
PUBLIC	Il analyse son public (aspects physiques...) Il peut faire des adaptations à d'autres publics Il anime avec un objectif de santé/bien-être Il a le souci de l'intégration de la diversité	
CONDUITE DE LA SEANCE	Il prend en main le groupe Il utilise une fiche de séance Il connaît les pédagogies qu'il va mettre en œuvre et sait les justifier. Il sait dynamiser sa séance Les situations sont cohérentes et progressives	
ACTIVITE	Les fondamentaux de l'activité sont assimilés Il connaît les impacts physiologiques et anatomiques de l'activité Il connaît les règles du jeu Il donne des apports techniques	
SECURITE	Il prend en compte les conditions de pratiques Il utilise du matériel adapté Il donne des consignes de sécurité et les fait respecter	
EVALUATION	Les critères de réussite sont pertinents Il s'appuie sur ces critères pour faire évoluer les situations Il analyse la séance Il propose des améliorations	
OBSERVATION GENERALE		



EVALUATION FORMATIVE - FIN DE PERIODE 4

Date :	NOM et Prénom du stagiaire :	
Activité :	NOM et Prénom du tuteur :	
Nombre de participants :	Structure :	
CRITERE D'EVALUATION	INDICATEURS	COMMENTAIRES DU TUTEUR
ATTITUDE GENERALE	Il respecte le code général de sa structure (ponctualité, assiduité, implication) Il a une posture professionnelle (voix, attitude...) Il communique de façon appropriée et adaptée	
PUBLIC	Il analyse son public (aspects physiques...) Il analyse le public et peut faire des adaptations à d'autres publics Il favorise la réussite de tous Il anime avec un objectif de santé/bien-être	
CONDUITE DE LA SEANCE	Il utilise une fiche de séance et s'en détache Il adapte sa séance à la progression pédagogique Plusieurs pédagogies sont mises en œuvre et il sait les justifier Il respecte les bases techniques de l'activité Il corrige les pratiquants	
ACTIVITE	Les fondamentaux de l'activité sont assimilés Il connaît les impacts physiologiques et anatomiques de l'activité Il donne des apports techniques	
SECURITE	Il prend en compte les conditions de pratiques Il utilise du matériel adapté Il donne des consignes de sécurité et les fait respecter Il connaît le cadre règlementaire	
EVALUATION	Les critères de réussite sont pertinents Il s'appuie sur ces critères pour faire évoluer les situations Il analyse la séance et justifie ses choix éducatifs et pédagogiques Il propose des améliorations	
OBSERVATION GENERALE		



EVALUATION CERTIFICATIVE UC 3-1

CONCEVOIR UNE SEANCE, UN CYCLE D'ANIMATION

OU D'APPRENTISSAGE DANS LA MENTION APT

ORGANISME DE FORMATION : CNF-Grenoble

Epreuve 3-1. Famille choisie par le candidat :

NOM et Prénom du candidat :

APEC ou AJS ou APEN

DOMAINES DE COMPETENCES	INDICATEURS	OBSERVATIONS
LE DOSSIER		
1 - Concevoir la séance, le cycle d'animation ou d'apprentissage	<p>Le candidat présente un document structuré, clair, illustré et argumenté. Le document répond aux normes d'un dossier professionnel : style, orthographe...</p> <p>Les objectifs, les modalités d'organisation et d'évaluation du cycle prennent en compte les caractéristiques de la structure, du public et de la famille d'activité choisie</p>	
Présentation avant la séance : 3 minutes		
2 - Concevoir la séance, le cycle d'animation ou d'apprentissage	<p>Le candidat resitue la séance dans le contexte</p> <p>Il précise le thème de la séance</p> <p>Il présente les différentes phases de la séance</p>	
LA SEANCE : 1 heure		
3 - Conduire la séance, le cycle d'animation ou d'apprentissage	<p>La situation met en valeur la dimension éducative de l'activité</p> <p>La progression est cohérente, adaptée</p> <p>Le candidat favorise la réussite de tous</p> <p>Il intègre l'aspect ludique et dynamique sans dénaturer le support</p> <p>Il propose des situations favorisant la familiarisation avec les règles</p> <p>Il gère la durée de la séance</p> <p>Il donne des consignes, propose des solutions et gère la séance en toute sécurité</p> <p>Il intervient rapidement</p> <p>Il propose un bilan au groupe</p>	
L'ENTRETIEN : 30 minutes		
4 - Evaluer la séance, le cycle d'animation ou d'apprentissage	<p>Le candidat analyse sa séance, évalue sa méthode et l'atteinte de ses objectifs</p> <p>Il justifie ses choix éducatifs et pédagogiques par des connaissances et des observations</p> <p>Il mesure la progression des pratiquants</p> <p>Il propose des améliorations pour la Continuité de son cycle</p>	

Date et lieu :

Noms et signature des membres de la commission d'évaluation :

PROPOSITION DE VALIDATION DE L'U.C. 3-1 : OUI / NON

SYNTHESE DES OBSERVATIONS



Bilan de parcours Au terme de la formation

Axes de bilan	Analyse avec le tuteur, éventuellement avec l'organisme de formation, le stagiaire
Points forts	
Points d'amélioration	
Evolution et perspectives	

Date

Signature du tuteur

Signature du stagiaire